**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3**

**Усть-Кутского Муниципального образования Иркутской области**

**( МДОУ Д/С № 3) УКМО**

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конспект

непрерывно- образовательной деятельности по экспериментированию "Воздухоискатели"

с детьми среднего дошкольного возраста

Дата проведения: 15.03.2023г.

Провела: воспитатель средней группы:

Степанова Т.В.

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

Обучающие задачи:  
• Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.  
• Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.  
• Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.   
• Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие задачи:  
• Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.  
• Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.  
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:  
• Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.  
• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  
• Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

Методы :  исследовательский, игровой

Оборудование: полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); фартуки (по количеству детей); миски с водой 2 шт.; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые, кораблики; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики и трубочки. Воздушные шарики розового и зеленого цвета.

Предварительная работа: Беседа о воздухе, его пользе для человека, наблюдение за ветром, проведение эксперимента с вертушкой, доказывающего движение воздуха, изготовление веера из бумаги, чтение стихов о ветре, игра малой подвижности «Пузырь

Ход:  
Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:   
Через нос проходит в грудь,   
И обратный держит путь.   
Он невидимый, но все же,   
Без него мы жить не сможем.   
Он нам нужен, чтоб дышать,   
Чтобы шарик надувать.   
С нами рядом каждый час,   
Но невидим он для нас!   
Дети: Воздух!  
Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?   
Дети: Нет, не видим.   
Воспитатель: а как узнать, что воздух есть?

Воспитатель: А чтобы это узнать мы отправляемся в нашу лабораторию (дети проходят к столам, надевают фартуки). Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?   
Дети: Да. 

**Опыт 1. «Поймай невидимку»** (с полиэтиленовым пакетом и фонариком).   
Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?   
Дети: Он пуст.   
Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете.   
Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете. Какого цвета воздух?   
(ответы детей). На столах у нас фонарики. Волшебники, давайте посветим на пакет. Что вы увидели?   
Дети: Свет фонарика проходит через пакет. Проходит не искажаясь.   
Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т.е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

Воспитатель: давайте выпустим воздух. ( дети развязываю пакеты складывают их).  
Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.  
**Опыт 2. «Воздух в человеке».**   
Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?   
Дети: Выходят пузырьки. Пузырьки воздуха!   
Воспитатель: Молодцы! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Пузырьки поднимаются наверх, потому, что воздух легче воды. А как вы думаете, в других предметах есть воздух? (ответы детей).

**Дидактическая игра: «Тонет - не тонет»**

Воспитатель: предлагаю взять по одному предмету, и продумать утонет он или нет. Кто думает, что ваш предмет утонет, подойдите к этому столу. А кто думает, что не утонет к этому. Что получилось, все ли правильно определили? (дети проверяют друг у друга и меняют предметы местами)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.

Воспитатель: Воздух не только держит предмета в которых он есть, но и может их передвигать. Давайте подуем на предметы, которые плавают, ветер их передвигает. **Игра: Чей кораблик быстрее доплывет**. Давайте поиграем, дуем на кораблики, чей быстрее доплывет.

Воспитатель: приглашаю отдохнуть.

**Физкультминутка:**Коль с водой имеем дело, (показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)   
Рукава засучим смело. (засучиваем рукава)

Пролил воду - не беда (руки на пояс, покачать головой)

Тряпка под рукой всегда (показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)   
Фартук - друг. Он нам помог (провести ладонями от шеи до колен)  
И никто здесь не промок (руки на пояс, повороты головы в стороны)   
Ты работу завершил? Все на место положил? (шаг на месте). ( снимаем фартуки)

Воспитатель: Ребята, пожалуйста рассаживайтесь за столы. А ещё воздух умеет рисовать.

**Опыт 3. «Раздуй каплю»** (рисование воздухом).   
Воспитатель: кто будет рисовать красной краской проходит за этот стол, а кто зелёной – за этот. На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Отдельные детали мы можем дорисовать обычной кистью или с помощью фломастеров. Вам нравится? Теперь поменяйтесь местами и попробуйте угадать, на что похожа клякса.  
Дети: Здорово!  
Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии) :   
- что воздух постоянно нас окружает;   
- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;   
- что воздух легче воды;   
- что воздух есть внутри предметов;   
- что воздух есть внутри людей.

Рефлексия: Если вам понравилось играть с воздухом, возьмите розовые шарики, если не очень, то зеленые. Что больше всего понравилось.

Подведение итогов, оформление выставки творческих работ.