Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад№3

 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области

(МДОУ ДС№3 УКМО)

**Конспект занятия**

**по художественно-эстетическому развитию (нетрадиционная техника рисования)**

**в старшей- подготовительной группе**

**тема: «Матушка-зима»**

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: рисование мятой бумагой.

**Программные задачи:**

* Совершенствовать навыки рисования зимнего дерева, используя нетрадиционную технику изображения;
* Развивать фантазию и умение формировать композицию рисунка, передавать колорит зимнего дерева средствами рисунка *(цвет, форма)*;
* Развивать наблюдательность, воображение, способность видеть красоту и разнообразие зимней природы;
* Вызвать положительный эмоциональный отклик на явления природы и желание передать свое отношение средствами изобразительного искусства;
* Воспитывать самостоятельность, активность и аккуратность в работе.
* Воспитывать бережное заботливое бережное отношение детей к природе, способность любоваться ее красотой.

**Методы и приемы:**

Словесные: вводная беседа, решение проблемной ситуации, загадка о зиме, стихотворение И. Сурикова ***«Зима»***, стихотворение Ф. Тютчева ***«Чародейкою зимою…»***, вопросы к детям, пояснения, актуализация раннее полученных знаний;

Наглядные: рассматривание иллюстраций пейзажистов, показ;

Практические: практическая деятельность детей;

Игровые: игровой персонаж ***«Матушка Зима»***, физминутка ***«Зимний лес»***.

Материал и оборудование: письмо – снежинка, листы тонированной бумаги, гуашь, палитра для ***«макания комочков»*** бумаги, кисти, баночки с водой, тряпочки; два мольберта, магниты, макет дерева, снежинки большого и маленького размера; аудиозапись П. И. Чайковского ***«Времена года»***.

Предшествующая работа: наблюдение за снегопадом, сезонными изменениями в природе, беседа о зиме; чтение художественных произведений: В. Бианки ***«Синичкин календарь»***, С. Есенин ***«Белая береза»***, поговорок о зиме; пение песен о зиме и слушание музыки; рассматривание репродукций по теме ***«Зима»***, прослушивание музыкальных произведений *(П. И. Чайковский****«Времена года»****)*.

**Ход НОД:**

**1. Мотивация: введение в ситуацию:**

Дети, взявшись за руки парами входят в групповое помещение.

Воспитатель: Ребята, сегодня на улице пасмурно и грустно от того, что за окном – зима. А в нашем детском саду весело и светло от ваших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло на душе. Давайте поздороваемся с гостями и подарим им свои улыбки. А они, в свою очередь, подарят нам свои улыбки. А теперь посмотрите друг на друга и тоже улыбнитесь. Молодцы!

Показываю детям письмо — сюрприз. Звучит музыка П. И. Чайковского ***«Времена года»***.

**2. Актуализация опыта участников деятельности:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу залетела снежинка-письмо. Не простое письмо, а с загадкой. Вот послушайте и догадайтесь от кого же оно?:

Снег на полях, лед на водах,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает? *(Ответы детей)*

- Правильно. А как вы поняли, что это зима? *(Предполагаемые ответы детей – снег на полях, лед на водах, вьюга гуляет)*.

***«Дорогие мои маленькие друзья-художники. Мне нужна ваша помощь. У меня очень много забот. Нужно снегом укутать деревья, чтобы корни не промерзли, засыпать берлогу медведя, чтобы он спал спокойно всю зиму. В моем зимнем царстве так много лесов, что я не успеваю накрыть их снегом. Помогите мне, пожалуйста, украсить деревья. Матушка Зима»***.

**3. Затруднение в ситуации:**

Воспитатель: Этот вопрос очень даже интересный. Что вы решили ребята? Сможем помочь зиме? *(Ответы детей)*.

- Я не сомневалась в вашей отзывчивости!

4. Открытие детьми нового знания *(способа действий)*:

Воспитатель: Давайте подумаем, что любит Зима? *(Предполагаемые ответы детей — снег, холод, снежинки)*

- Скажите, как называется такое явление природы, когда идет снег? *(Предполагаемые ответы детей — снегопад)*.

- А как называется такое явление природы, когда идет снег и дует ветер? — *(Предполагаемые ответы детей — метель)*.

- А что такое сугробы? *(Предполагаемые ответы детей — сугробы – это много, много снега, который намела метель)*.

- Какие зимние месяцы вы знаете? *(Ответы детей)*.

- Кто мне ответит, какой сейчас месяц зимы? *(Ответы детей)*.

- Назовите мне, пожалуйста, признаки зимы *(Предполагаемые ответы детей — холодно, морозно, дни короткие, ночи длинные, идет снег, все покрыто снегом, а река покрыта льдом, земля замерзшая, люди надевают теплую одежду, стало мало птиц, исчезли насекомые, растения спят, деревья стоят без листвы. Некоторые животные залегли в спячку, другие изменили окраску)*.

Воспитатель: За зимнюю красоту люди придумали ей ласковые названия: ***«Зимушка — зима»***, ***«Гостья — зима»***, ***«Зима-волшебница»***.

Воспитатель: Ребята, я вижу, вы очень хотите помочь зиме. Проходите, присаживайтесь на стулья *(воспитатель дает установку правильной посадки на стульчиках, поставленных полукругом)*.

Воспитатель: Зимушка – зима каждого человека очаровывает своей красотой. Поэты, художники, композиторы очень часто в своих произведениях любят рассказывать нам о зиме. Послушайте отрывок стихотворения, какими замечательными словами говорит о зиме русский поэт Иван Захарович Суриков:

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.

Темный лес, что шапкой, принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно.

Воспитатель: Художники нарисовали много картин о зиме, зимние пейзажи. Ребята, а вы знаете, что такое пейзаж? *(Предполагаемые ответы детей: картина, на которой изображена природа)*. А кто такой пейзажист? *(Предполагаемые ответы детей: пейзажист – это художник, который рисует пейзажи)*.

Воспитатель: Посмотрите пейзажи, которые нарисовали известные пейзажисты. *(Воспитатель показывает слайды)*.

Воспитатель: Ребята, а вы любите зиму? А хотите сегодня стать художниками — пейзажистами? Сегодня вы будете создавать свой зимний лес, учиться передавать настроение в рисунке, как художники. Для начала мы с вами побываем в зимнем лесу *(воспитатель проводит физминутку около стульчиков)*.

Физминутка ***«Зимний лес»***

Мы пришли в зимний лес /ходьба на месте/

Сколько здесь вокруг чудес! /разводят руки в стороны/

Справа березка в шубке стоит, слева елка на нас глядит /руки отводят в указанную сторону и смотрят/.

Снежинки в небе кружатся, /отводят руки и прослеживают взглядом/

И на землю красиво ложатся /движение ***«фонарики»*** и смотрят вверх

*(Дети садятся на стульчики.)*

Указание воспитателя: А сейчас вы все закроете глаза, и пока звучит пьеса П.И. Чайковского ***«Времена года»***, каждый из вас представит себе свое зимнее дерево в сказочно волшебном зимнем лесу.

Воспитатель: Откройте глаза, представили свой зимний лес? А сейчас я предлагаю вам пройти за столы *(воспитатель дает установку правильной посадки за столами)*.

5. Включение нового знания *(способа действия)* в систему знаний ребенка

Воспитатель: Каждый из вас нарисует зимнее дерево и украсит его, как просила Матушка Зима. Для того чтобы ваши работы были более выразительными, я предлагаю вам воспользоваться необычным способом: рисование мятой бумагой. Вы нарисуете силуэт дерева, потом возьмете листик бумаги, сомнете его, обмакнете в белую гуашь и методом ***«примакивания»*** нарисуете снежную крону дерева.

Теперь можете приступить к работе, а поможет вам в этом музыка П. И. Чайковского ***«Времена года»***.

6. Организация самостоятельной продуктивной деятельности:

Процесс рисования сопровождается музыкой. Педагог наблюдает за деятельностью детей и помогает по мере необходимости.

*(В конце занятия дети рассматривают работы друг друга)*

7. Рефлексия участниками образовательной деятельности:

Воспитатель *(обращаясь к ребенку)*: Чей рисунок тебе понравился больше всего, почему? А ты как думаешь? Как ты считаешь?

Воспитатель: Какое задание вызвало у вас затруднение? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Как вы думаете, пригодятся нам эти знания? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Как вы считаете, нам удалось выполнить просьбу Матушки – Зимы, справились ли мы с заданием? *(Ответы детей)*. Я тоже так думаю. У вас получились чудесные зимние деревья. Глядя на ваши работы, хочется послушать стихотворение, которое очень точно отражает то, что вы нарисовали.

Ребенок читает стихотворение Ф. Тютчева. Звучит музыка П. И. Чайковского ***«Времена года»***. Чародейкою – Зимою

Околдован лес стоит-

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, заколдован, -

Не мертвец и не живой,

Сном волшебным очарован,

Весь окутан, весь окован

Легкой цепью пуховой…

Воспитатель: Ребята, подойдите, пожалуйста к нашему зимнему дереву и если вам понравилось как мы занимались, у вас всё получилось, то возьмите большую снежинку и повесьте ее на ветку. Если вы считаете, что у вас получилось что-то не так – тогда возьмите маленькую снежинку *(Поблагодарить детей)*.