

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
Усть - Кутского муниципального образования Иркутской области
(МДОУ ДС №3)

Методическая разработка учебного занятия
Конспект непрерывно-образовательной деятельности
по развитию речи
Тема «В огород мы пойдем, урожай соберем»
во второй младшей группе.

Высоких Елена Ильинична,
воспитатель МДОУ ДС №3 УКМО

Аннотация к учебному занятию.

Занятие состоит из этапов: 1 этап - Вводно-организационный мотивационно - побудительный, 2 этап - Основной (развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность, 3 этап - Завершающий (оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов), к каждому из которых даются четкие инструкции. Оно началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей. Организационный момент преследовал также цель сформировать устойчивое представление детей об огороде, достижение взаимодействия и сплоченности. Установление положительного эмоционального фона.

На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация.

Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками.

Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Лексический материал для занятия был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Цель: Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.

Задачи:

Образовательная: Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных)

Развивающая: Развитие диалогической речи. Активизация речевой деятельности детей.

Воспитывающая: Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений

Методы: игровой.

Используемый материал: Натуральные, напечатанные овощи (целые и разрезанные на части, корзины, картинки с изображением овощей, руль игрушечный).....

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с овощами. Чтение стихов и загадок об овощах. Сюжетно-ролевая игра « Овощной магазин»

1. Организационный момент.

Мультимедиа. Мульт-песенка «Едет синий трактор». Картина с изображением огорода.

-Под музыку заезжаем в зал (огород).

В огород пойдем,

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

Воспитатель. Ребята посмотрите, куда мы с вами приехали? (огород)

Воспитатель. Правильно, мы с вами остановились на станции огород! А что вы видите на огороде? (грядки)

Воспитатель. Что же растет на этих грядках? (морковь, помидоры, огурцы)

Воспитатель. А, одним словом можно сказать овощи.

Воспитатель. Сегодня мы с вами будем собирать урожай, рассматривать овощи и говорить о них.

2. Рассматривание овощей. Беседа. (Уточнение и расширение словаря. Развитие тактильных ощущений.)

Воспитатель. Сейчас мы с вами соберем урожай с этой грядки.

-У морковки оранжевый носик,

-Сочный, вкусный, сладкий плод.

-А зеленый пышный хвостик украшает огород.

Воспитатель предлагает ребенку подойти к грядке, и взять овощ. Возле каждой грядки стоит корзинка.

- Что ты сорвал на грядке? (ребенок показывает морковь, называет ее)
- Какая она? (она длинная, гладкая, красная или оранжевая)
- А как можно ласково назвать морковь? (морковочка)

Воспитатель. Ну что ребята поехали дальше!?

Воспитатель предлагает ребенку подойти ко второй грядке, на которой растут помидоры.

- Блеск на кожице атласной
- Стоп!! На грядке светофор,
- Это светит ярко красный
- Сочный, спелый помидор.

Воспитатель предлагает взять овощ.

- Что ты сорвал на грядке?
- Какой он? (Он круглый, красный, мягкий)
- Как можно ласково назвать помидор? (помидора, помидорочка)

Воспитатель. Поехали дальше?

Подходим к третьей грядке.

- Это я длинный и зеленый.
- То свежий, то соленый
- Расту я в огороде, любим во всем народе,
- Вот какой я молодец, называюсь огурец.
- Что это? (огурец)
- Какой он? (Зеленый, длинный, колючий.)
- Где он растет? (на грядке, в парнике)
- Как можно ласково назвать огурец? (огурчик)

Подходим к четвертой грядке.

- Думаю, из овощей
- Лучше всех – картошка,
- Без нее не сварить щей,
- Не поешь окрошки.
- Что это? (картофель)
- Какой он? (желтый, овальный, крепкий)
- Где он растет? (в огороде, в земле)
- Как можно ласково назвать картофель? (картошечка)

Здорово, как вы быстро справились со сбором урожая, вы настоящие помощники! Без вас, одна я бы точно не справилась! Похлопайте себе!

3. Поехали ребята дальше по нашему огороду, и следующая станция «Игровая». (Развитие мелкой моторики, мышления)

На столе лежат целые и разрезные картинки.

- Посмотрите что случилось!! Подул ветер и раздул все картинки, которые я вам приготовила!

- Что же можно сделать с этими картинками? (собрать)
- Тогда помогите мне их собрать, чтобы получился целый овощ.

4. Урожай мы с вами собрали, поиграли, а сейчас мы с вами отправимся на станцию кухня.

Воспитатель. А вот и станция кухня!

- Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру «Угадай на вкус».
- Одноразовые тарелочки и ложечки с порезанными овощами.
- Вы закройте по очереди глазки, а я вам дам попробовать овощ на вкус, и вы должны угадать что это за овощ. Какой он на вкус?
- Воспитатель: Ребята, для чего нам нужны овощи? (чтобы кушать)
- А почему их надо кушать? (они полезные, много витаминов, дети быстрее растут, будут здоровыми, крепкими и не будут болеть).
- 5. Рефлексия. (Окончание занятия).
- Воспитатель. Ребята вы большие молодцы! Вы замечательно справились!
- Что мы собрали (овощи)
- Какой урожай мы собрали (большой)
- Вам понравилось собирать овощи?
- Что больше всего вам понравилось в нашем путешествии?
- А сейчас мы эти овощи передадим нашим поварам, и они нам приготовят замечательный вкусный и полезный обед!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература

1. Ельцова О.М Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, младшая группа (с 3до 4лет)- СПб., Детство - Пресс, 2018.
2. Лисина М.И Формирование личности ребенка в общении-СПб., 2006.
3. Михайленко Н.Я Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. 3-е изд., испр.-М.,2009.
4. Нищева Н.В Мой букварь-СПб., Детство – Пресс 2015